



Istituto Comprensivo Statale "Rachel Behar"

Scuola "Rognoni" - Sozzago



Progetto Continuità

Il progetto "Continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa. Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è un momento importante, pieno di novità e di impegni scolastici. Il progetto ha lo scopo di supportare il bambino nell'approccio con la nuova scuola, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più impegnativo. Nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età del bambino, verranno promosse attività laboratoriali improntate sul gioco. L'aspetto ludico gli consentirà di inserirsi nel nuovo ambiente in maniera meno difficoltosa e di vivere le nuove esperienze scolastico-culturali serenamente.

Curatrice del progetto sarà l'insegnante Tiziana Testolina.

MOTIVAZIONE: Si favorisce la dimensione di gruppo che diventa occasione di nuovi apprendimenti in situazione di collaborazione e di aiuto reciproco, dove ogni bambino/a

è risorsa per il gruppo. Il lavoro di raccordo tra le scuole mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.

FINALITÀ

Con il progetto "continuità" si intende realizzare un progetto in cui i bambini:

- possano imparare ad avere maggiore fiducia in sé e fidarsi degli altri
- provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie
- esprimere sentimenti ed emozioni
- partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli
- curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto
- ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise
- essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

OBIETTIVI:

- Favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno;
- Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa
- Favorire la conoscenza degli spazi, degli ambienti della scuola primaria;
- Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità;
- Interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca;
- Favorire la socializzazione.

TEMPI: il percorso si articola in tre fasi:

- 1- A novembre: i bambini di quinta faranno visita ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado - due ore.
- 2- A maggio: I bambini della scuola dell'infanzia visiteranno la scuola Primaria- una mattinata.
- 3- A settembre: accoglienza dei bambini nella nuova classe prima.

METODOLOGIE: Il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Valorizzando le competenze già acquisite e nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età evolutiva che il bambino sta attraversando, verranno promosse attività di laboratorio improntate sul gioco, sfruttando il suo entusiasmo e il suo desiderio di nuovi apprendimenti. L'aspetto ludico gli consentirà di inserirsi nel nuovo ambiente senza traumi e di vivere le nuove esperienze scolastico- culturali serenamente.

VERIFICA E VALUTAZIONE: Le verifiche verranno effettuate in itinere durante l'intero percorso, si baseranno sul coinvolgimento individuale e di gruppo.

La responsabile del progetto

Tiziana Testolina