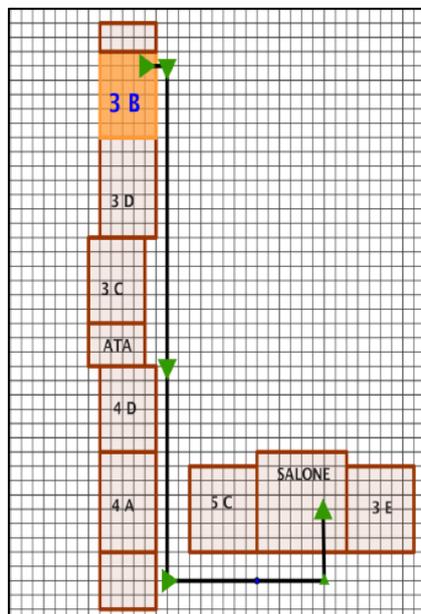


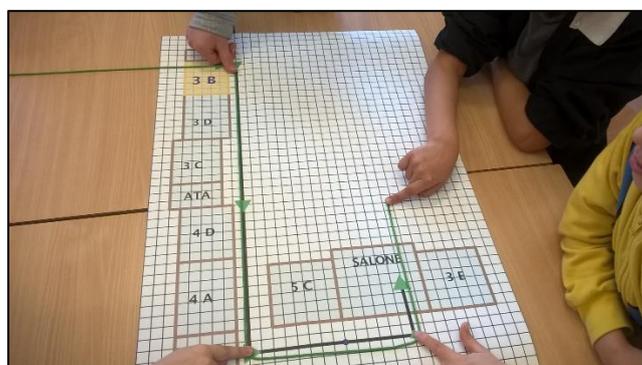
(1^a lezione)

Venerdì 16 marzo 2018, noi bambini di 3^aB abbiamo cominciato il **progetto G.E.O.** (geometria, esperienze, operatività). Quattro tutor di 1^a E della scuola Cassano di Trecate, gli allievi: Giorgia, Tommaso, Alessio e Silvia con la loro prof.ssa Maria Rita Impalà di matematica, partendo dal lavoro svolto in classe con la nostra maestra Fiorella hanno cominciato a farci “lavorare” praticamente sul concetto di **ANGOLO**.

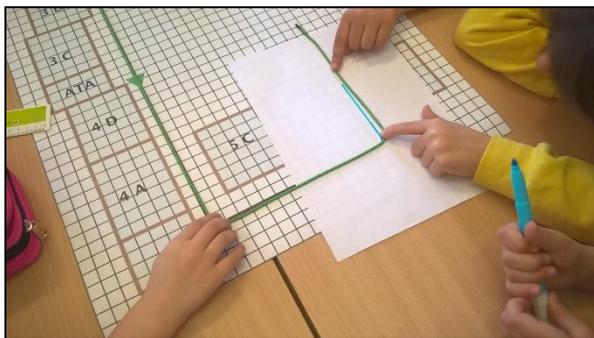
L'attività è partita analizzando la piantina del secondo piano della scuola Rodari, dove avevamo tracciato il percorso effettuato dalla nostra aula al salone. Disegnando il percorso avevamo segnato i **cambiamenti di direzione**: gli **angoli**.



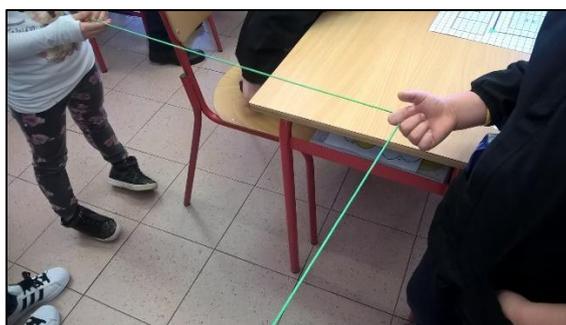
Utilizzando delle cordicelle, tenendole ferme con le dita in punti specifici, abbiamo verificato il cambio di direzione.



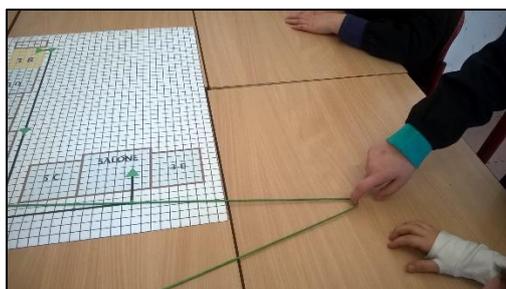
Disegnando su di un foglio bianco questo “**cambio di direzione**” abbiamo ottenuto quello che in geometria si chiama **angolo**. Tra gli angoli rappresentati.



Con le cordicelle è stato possibile “ricostruirli”. Tenendo ferma la cordicella in un punto, posso muoverne gli estremi e originare l'elemento geometrico.



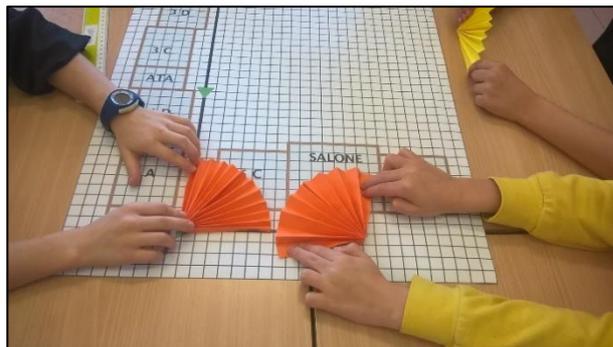
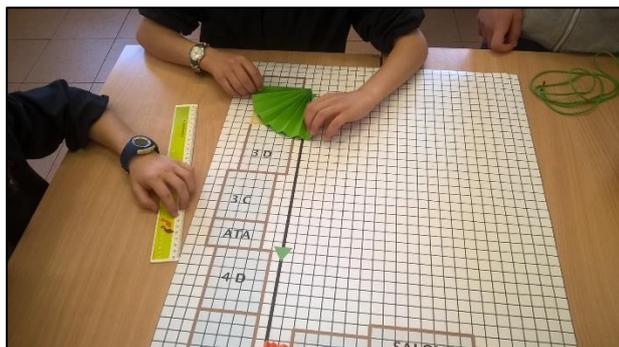
Abbiamo verificato che tutti gli angoli disegnati erano uguali tra loro. Muovendo la cordicella si possono ottenere angoli diversi, ma tutti hanno un **punto di origine** e due “**lati**”.



Le **semirette** sono i **lati dell'angolo** e delimitano parte del **piano** a cui appartengono.

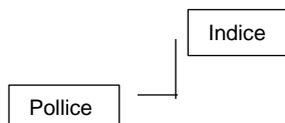


Per la lezione avevamo preparato dei ventagli colorati, li abbiamo presi e posizionati sulla nostra piantina.



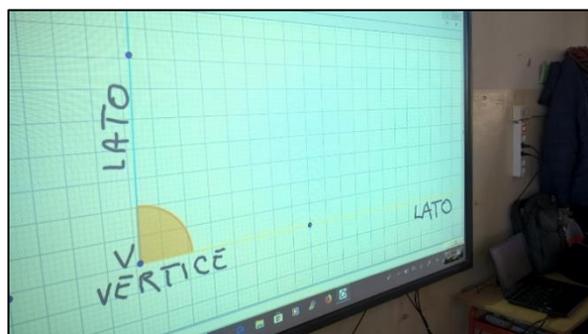
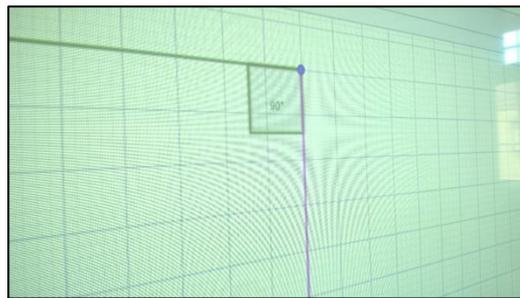
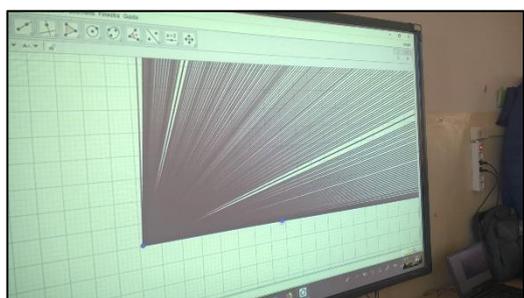
L'apertura di questi ventagli rappresenta l'**ampiezza** dei nostri angoli.

Aperto le dita della mano, con pollice ed indice, formo l'angolo rappresentato sul percorso della piantina:



Questi angoli posso disegnarli anche con un'app che si chiama Geogebra.

Con l'aiuto della professoressa, abbiamo "costruito" virtualmente gli stessi angoli tracciati nel percorso e ne abbiamo misurato l'ampiezza. Abbiamo visto che l'ampiezza si misura in gradi e che gli angoli individuati nel nostro percorso sono angoli retti di 90° (90 gradi).



Cos'è, dunque, un angolo? (*definizione*)

L'**angolo** è la **parte di piano** compresa tra **due semirette** che hanno **origine dallo stesso punto**.

Ora possiamo disegnare angoli retti in posizioni diverse e con semirette di varia lunghezza.

(*disegno*)

Un angolo retto è sempre un angolo retto anche se disegnato con le semirette più o meno lunghe.

Disegnare semirette più lunghe o più corte non significa ridurre l'angolo: l'ampiezza è sempre di 90° .