

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

La Scuola dell'infanzia è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra il “fare”, il “sentire”, il “pensare”, il “gustare” e il “comunicare” tipico dei bambini. Gli ambienti di apprendimento della scuola dell'infanzia non coincidono con la sola organizzazione delle attività didattiche, ma si esplicitano in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove i momenti di routine della giornata (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi del giorno e si offrono come “base sicura” per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

Le finalità della scuola dell'infanzia sono:

- ✚ l'identità personale: rafforzamento di atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità, capacità di vivere

positivamente l'affettività, di esprimere e controllare emozioni e sentimenti e di rendersi sensibili a quelli degli altri.

✚ l'autonomia: sviluppo della capacità di orientarsi e compiere scelte autonome, di interagire con gli altri, di aprirsi alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto di valori, di pensare liberamente, di prendere coscienza della realtà.

✚ le competenze: sviluppo e consolidamento di abilità sensoriali, intellettive, logiche, motorie, linguistico/espressive, oltre alle capacità culturali e cognitive che portano a

- la conoscenza (il sapere);
- le abilità (il saper fare);
- gli atteggiamenti (curiosità interesse inclinazione).

➤ educazione alla cittadinanza: scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro.

Nella Scuola dell'Infanzia il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza che sono luoghi del fare e dell'agire del bambino.

Le Indicazioni nazionali per il curriculum prevedono "Traguardi per lo sviluppo della competenza" orientati all'interno dei cinque campi di esperienza.

Le insegnanti elaborano obiettivi specifici operativi differenziati per ciascun campo di esperienza e per ciascuna fascia di età (tre, quattro e cinque anni).

Campi di esperienza

➤ **IL SÉ E L'ALTRO**: è l'ambito in cui il bambino/a costruisce progressivamente la propria identità, il riconoscimento del suo limite, lo mette nella condizione di rispettare l'altro e la sua diversità.

Traguardi

- ✓ Giocare con gli altri, condividere materiali e spazi didattici, argomentare, confrontarsi, sostenere le forme di conflitto, sostenere le proprie ragioni con il gruppo dei pari e con gli adulti.
 - ✓ Essere consapevole delle proprie esigenze, fare richieste mirate, esprimere i propri sentimenti, la propria approvazione o disapprovazione in maniera adeguata.
 - ✓ Riconoscere la propria provenienza, la propria storia, saperla raccontare e saperla mettere a confronto con le altre.
 - ✓ Riconosce e rispetta la reciprocità dell'ascolto e della parola.
 - ✓ Pone domande sulle origini, sulla nascita e sulla nascita del mondo, sulla morte, su Dio. Ha consapevolezza delle regole come norma non punitiva ma utile alla vita comunitaria.
 - ✓ Si orienta tra un prima e un dopo, e successivamente tra passato presente e futuro: accenna, con ordine, ad una sequenza della storia personale.
 - ✓ È interessato e riconosce i segni e il funzionamento di alcune zone della città (come arrivarci a piedi, l'uso dei mezzi pubblici, l'attenzione al codice della strada ecc.).
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** aiuta il bambino/a a sviluppare la capacità di esprimersi attraverso il linguaggio corporeo, a sviluppare il senso di orientamento spaziale e la capacità di gestire gli oggetti e lo spazio con competenza creativa.

Traguardi

- ✓ Uso corretto e appropriato del corpo nella gestione della giornata scolastica (saper andare in bagno da solo, lavarsi le mani, lavarsi i denti, gestire in autonomia la routine della cura personale).
- ✓ Saper riconoscere la differenza sessuale, identificarsi nel genere.

- ✓ Capacità di sperimentare schemi posturali e motori nuovi, introducendoli nei giochi collettivi, con abilità di variarli a seconda del contesto.
- ✓ Capacità di selezionare il gesto, valutare i rischi, interagire con gli altri nei giochi di movimento.
- ✓ Conoscenza e consapevolezza dello schema corporeo, delle sue varie parti, delle loro funzioni e delle loro possibilità espressive.

- **IMMAGINI, SUONI, COLORI:** è il campo di esperienza che descrive la possibilità dei bambini e delle bambine di avvicinarsi al gusto estetico, alla forma del bello e alla compiutezza di un linguaggio non verbale.

Traguardi

- ✓ Il bambino/a comunica attraverso le varie possibilità che gli sono offerte dal linguaggio corporeo.
- ✓ Il bambino/a drammatizza, disegna, dipinge, manipola materiali, apprende tecniche espressive e creative. Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.
- ✓ Il bambino/a si interessa e segue spettacoli teatrali, ascolta musica, va al museo, scopre il linguaggio dell'arte.
- ✓ Inizia un'alfabetizzazione artistica, decodificandone i contenuti.

- **I DISCORSI E LE PAROLE:** aiuta il bambino/a ad acquisire sicurezza, padronanza lessicale, autostima.

Traguardi

- ✓ Il bambino/a è capace di usare la lingua italiana, ha un lessico ricco, scopre nuove parole e nuovi significati.
- ✓ Usa il linguaggio per esprimere e comunicare le sue emozioni, i suoi stati d'animo, e argomenta le sue ragioni in maniera appropriata ai contesti.

- ✓ Inventa nuove parole, gioca con esse, sperimenta rime e filastrocche, inventa storie.
 - ✓ Chiede spiegazioni, scopre lingue diverse, ascolta e comprende narrazioni, costruisce logicamente una sequenza.
 - ✓ Si incuriosisce alla forma scritta, anche attraverso la sperimentazione delle tecnologie digitali.
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** è il campo di esperienza che descrive le attività esplorative dei bambini e delle bambine, volte alla conoscenza del mondo esterno attraverso l'azione concreta: il movimento, la ricerca, la manipolazione dei materiali, l'osservazione e la sperimentazione diretta degli eventi

Traguardi

- ✓ Il bambino identifica le proprietà degli oggetti e le loro qualità, le registra, esegue semplici operazioni di classificazione.
- ✓ Le azioni quotidiane e quelle delle sue routine sono collocabili nel tempo, secondo una scansione che riconosce dapprima il prima/dopo e in seguito la divisione ieri/oggi/domani e passato/presente/futuro.
- ✓ Nasce e si rafforza nel bambino/a l'interesse per macchine e strumenti tecnologici, impara a conoscerne le funzioni e l'utilizzazione.
- ✓ Matura una familiarità con le operazioni matematiche e con i criteri di posizionamento degli oggetti nello spazio (in riferimento alla posizione del proprio corpo e degli oggetti tra loro): sono usati concetti come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra in maniera corretta.